

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 5

от «4» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОО «Детский сад № 2
«Мичээр» с. Борогонцы»

Жиркова К.Н.Жиркова

«4» апреля 2023 г.

Адрес: г. Якутск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мичээр» с. Борогонцы, ул. Мичээрская, д. 10, Республика Саха (Якутия)
Вх. № 2666
От 12.04.2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МИЧЭЭР» С. БОРОГОНЦЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-АЛДАНСКИЙ УЛУС
(РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2022 год, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- Сроки - с 27.02.2022г. по 27.03.2022г.,
 - состав лиц согласно приказу № 01-04/9 от 27 февраля 2023г. заведующего ДОО «О проведении самообследования ДОО за 2022 год»:
 - Жиркова К.Н., заведующая МБДОО;
 - Савельева В.А., старший воспитатель;
 - Черкашина Л.Г., завхоз;
 - Аммосова Т.П., воспитатель;
 - Местникова Ф.М., педагог-психолог.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОО «Детский сад № 2 «Мичээр» с. Борогонцы».

Сроки проведения самообследования: с 27.02.2023 г. по 10.04.2023г.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по **адресу:** micheer2-ua.obr.sakha.gov.ru

Составители:

Заведующий МБДОО «Детский сад № 2 «Мичээр» с. Борогонцы» К.Н.Жиркова

*Старший воспитатель МБДОО «Детский сад № 2 «Мичээр» с. Борогонцы»
В.А.Савельева*

Содержание

I. Аналитическая часть.....	4
1. Общие сведения об организации	4
2. Система управления организации	5
3. Образовательная деятельность.....	7
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.....	7
3.2. Основные образовательные программы	8
3.3. Расписание НОД.....	11
3.4. Дополнительное образование.....	11
3.5. Режим образовательной деятельности.....	13
3.6. Результаты педагогической диагностики.....	14
3.7. Воспитательная работа и ее направления.....	16
4. Внутренняя система оценки качества образования.....	22
5. Кадровое обеспечение.....	27
6. Учебно-методическое обеспечение.....	32
7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	33
8. Материально-техническая база.....	35
II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО.....	38
Показатели деятельности за 2022 год.....	38
Выводы	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Полное наименование	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация "Детский сад № 2 "Мичээр" с. Борогонцы" муниципального района "Усть-Алданский улус (район)" Республики Саха (Якутия).
Краткое наименование	МБДОО "Детский сад № 2 "Мичээр" с. Борогонцы"
Руководитель	Жиркова Кюннэй Николаевна
Адрес организации	678350, Россия, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с. Борогонцы, ул. Лонгинова, д. 61
Телефон, факс	8(41161) 43-154
Информационный сайт	Адрес сайта: micheer2-ua.obr.sakha.gov.ru
Адрес электронной почты	micheer_borogon@mail.ru
Учредитель	муниципальный район "Усть-Алданский улус (район)" Республики Саха (Якутия) в лице Главы
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Режим работы	режим полного дня (11-часовое пребывания), с 8.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели
Устав	Утвержден распоряжением Главы МР «Усть-Алданский улус (район) № 1 от 11 января 2016г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23 декабря 2016г. № 1970
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	нет
Взаимодействие с органами исполнительной власти	В соответствии с Уставом организации по вопросам управления, финансово-хозяйственной деятельности, формирования и исполнения муниципального задания
Взаимодействие с организациями – партнерами	С учреждениями образования, культуры и спорта, медицинскими организациями на основе принципа открытого образовательного пространства как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления и в соответствии с Уставом МБДОО. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет родителей. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОО разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами:

Положение об Общем собрании работников ДОО;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете ДОО;

Положение о Совете родителей.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет *заведующий*, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОО осуществляет *Общее собрание трудового коллектива*, который избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОО коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОО, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОО.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОО: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет* ДОО: определяет направления образовательной деятельности ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение,

распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОО и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОО.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольной организации.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вывод: *Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.*

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОО в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
3. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
5. Уставом МБДОО, локальными нормативными актами ДОО;
6. Программно-методическое обеспечение:
 - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика Синтез, 2016. (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
 - Региональная программа «Тосхол». Якутск: Бичик, 2015 (С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова);
 - «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)». Методическое пособие. Якутск 2014 г., комплексной программы физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри».

3.2. Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Общее количество групп – 2

Язык обучения и воспитания детей: якутский и русский

В 2022 году детский сад посещало 53 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Таблица 2

<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количес- твенный состав групп</i>	<i>В том числе детей с ОВЗ /дети-инвалиды</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>
От 2,5 до 7 лет	2	53	0	Основная общеобразовательная программа (ООП)
ПО ПОРТАЛУ	2	53	0	Адаптивная программа

Образовательный процесс МБДОО строится на основе Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом Совете МБДОО (протокол № 1 от 3.09.2021г.), утвержденной приказом заведующего МБДОО (приказ 01-04/ от 03.09.2021г.) Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана коллективом педагогов ДОО на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СП 2.4.3648-20, с учётом Примерной основной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Цели реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Саха (Якутия).

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Якутска и Республики Саха (Якутия).

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные

методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная общеобразовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.* Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование, проектная деятельность,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

3.3. Расписание НОД

ООП ДО реализуется согласно годового планирования, режима дня, годового учебного графика, учебного плана и режима непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Максимально допустимый объем недельной НОД составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до прекращения образовательных отношений) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку: включающей упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

НОД проводится воспитателей в групповой комнате, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых комнатах. Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая.

3.4. Дополнительное образование

Ценность дополнительного образования состоит в том, в занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создаётся «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации программ дополнительного образования являются:

- разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОО.

Направление кружковой работы определялись увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели

ДО способствовало улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Количественная характеристика кружков по интересам

	<i>Наименование кружка</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>всего</i>
1	«Кустук өннөөх кулунчук»	Пермякова Т.П.	41
2	«Эколята – айылба доботторо»	Аммосова Т.П.	10
3	«Алыптаах хонуу»	Дашевская В.С.	6
4	«Күн мичээрэ»	Стрекаловский П.Л	6 6
5	«Дьулуур»	Дмитриев Н.Н.	16
6	«Чугдаарар чуорааннар»	Осипова Э.Е.	10
7	«Тобус төгүл тобо»	Попова Е.В.	12
8	«Толкуйдуубут, тобулабыт»	Местникова Ф.М	27

В течение года педагоги принимали активное участие в проводимых в детском саду, в улусе и республике творческих и интеллектуальных мероприятиях. Наиболее результативными с широким охватом в фестивалях и конкурсах детского творчества следует считать кружки под руководством Пермяковой Т.К., а также стоит отметить педагогов Осипову Э.Е., Аммосову Т.П., Дашевскую В.С., Попову Е.В. чьи работы были отмечены во всероссийских, республиканских и улусных конкурсах. Воспитанники вышеуказанных педагогов продемонстрировали высокий уровень личностного развития, позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей.

Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями;

3.5. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Это:

1. Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

2. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.*

Организованная образовательная деятельность в отчетный период представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: *с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.*

Выбор количества детей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, художественно-эстетическая);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная отличительная особенность новых подходов в организации образовательной деятельности в отчетный период: уход от учебной деятельности (НОД), повышение статуса игры как основного вида деятельности, включение проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

3.6. Результаты педагогической диагностики

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку. В ходе диагностики обращалось внимание на следующие моменты:

- коммуникабельность ребенка (как вступает в контакт — свободно или чувствуется скованность); развитие речи, грамматическая правильность, богатство языка;

- восприятие инструкции к заданиям, быстрота понимания, сосредоточенность или рассеянность во время выполнения, может ли выслушать инструкцию до конца или начинает выполнять задание до ее окончания;
- темп выполнения задания (быстрый, медленный, с остановками, с отвлечением, равномерный, скачкообразный); утомляемость и общий запас знаний;
- развитие глазомера, пространственной ориентации, способность к копированию, степени развития сложно координированных движений рук;
- уровень познавательного развития (мышление, память, внимание, восприятие);
- уровень самооценки; уровень «внутренней позиции школьника».

В отчетный период снизилось количество детей с дошкольной позицией, по сравнению с результатами диагностики предыдущего периода, появилась мотивация к школьному обучению, изменился возрастной статус, дети стали ориентированы на социальные и собственно учебные аспекты школьной действительности. В целом можно сказать, что у большинства ребят, имеется мотивационная готовность к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Средние показатели пропуска и заболеваемости детей за три отчетных года

Таблица 6

<i>Всего детей</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Количество дней, пропущенных по болезни	972/16,7%	1121/15%	1475/14%	1258/13%
Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка (в днях)	58	62	65	63
Количество детей с ОВЗ, дети – инвалиды (в чел.)	1	1	0	1

Выводы: *Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2022 году выполнены всеми группами.*

3.7. Воспитательная работа и ее направления

Содержание образовательной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, предусматривающий решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного возраста. Основными компонентами комплексного планирования являлись: цель, деятельность детей в центрах активности, итоговые мероприятия, взаимодействия с семьями.

Реализуя принцип развития у детей позитивной самооценки в детском году проведены многочисленные конкурсы, смотры, фестивали на уровне детского сада, улуса:

Результаты воспитанников на различных конкурсах:		
Уровень	Тема	педагог
на Международном уровне	1. Скрябина Айсена Конкурс- фестиваль “Бриллиантовые нотки”. Поделки, рисунки Лауреат 2 степени	Аммосова Т.П. Дашевская В.С.
	2. Ширяев Айтал Конкурс- фестиваль “Бриллиантовые нотки”. Поделки, рисунки Лауреат 2 степени	Осипова Э.Е. Местникова Ф.М.
	3. Ширяева Кюннэй Конкурс- фестиваль “Бриллиантовые нотки”. Поделки, рисунки Лауреат 2 степени	Попова Е.В.
	4. Николаева Карина Конкурс- фестиваль “Бриллиантовые нотки”. Поделки, рисунки Лауреат 2 степени	Пермякова Т.К.
	5. Кондратьев Саргylan Конкурс- фестиваль “Бриллиантовые нотки”. Поделки, рисунки Лауреат 2 степени	
	6. Парникова Ангелина Конкурс- фестиваль “Бриллиантовые нотки”. Поделки, рисунки Лауреат 2 степени	

	<p>7. Дмитриева Ася Конкурс- фестиваль “Бриллиантовые нотки”. Поделки, рисунки Лауреат 2 степени</p> <p>8. Бечеканов Даниар Международный конкурс творчества "Надежда России" Диплом 1 степени</p> <p>9. Ефимова Зарина Международный конкурс творчества "Надежда России" Диплом 2 степени</p> <p>10. Кондратьев Саргылан Международный конкурс творчества "Надежда России" Диплом 3 степени</p> <p>11. Шелковникова Клара, Шелковников Егор Международный конкурс творчества "Надежда России" Диплом 1 степени</p>	
на Всероссийском уровне	<p>1. Всероссийское СМИ "Время знаний" диплом 2 степени "Зимнии фантазии" (конкурс поделок)18.10.2022г.;</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Моя любимая игрушка» - Диплом 3ст: - Черноградская Карина - Горохова Элеонора - Седалищнев Артем - Самсонова Диана</p> <p>3. Всероссийский конкурс – Самсонова Диана Лауреат 3 ст.</p> <p>4. Всероссийский конкурс «Удивительный мир Космоса» Диплом 1 степени: Ширяева Кюннэй. Ширяева Айтал, Шелковникова Клара, Шелковников Егор, Парникова Ангелина, Николаева Карина, Нипомнящий Никита, Лиханди Алеша, Ефимова Зарина, Борисов Костя</p>	<p>Аммосова Т.П</p> <p>Осипова Э.Е.</p> <p>Дашевская В.С.</p> <p>Попова Е.В.</p> <p>Пермякова Т.К.</p>
на республиканском уровне	<p>1. Парникова Ангелина Республиканский экологический конкурс “Покормим птиц зимой” Диплом 1 степени</p> <p>2. Ширяева Кюннэй Республиканский экологический конкурс “Покормим птиц зимой” Диплом 2 степени</p> <p>3. Скрыбина Айсена Республиканский экологический конкурс “Покормим птиц зимой” Диплом 3 степени</p> <p>4. Ефимова Зарина Республиканский экологический конкурс “Покормим птиц зимой” Диплом 1 степени</p> <p>5. Алексеева Сиара Республиканский экологический конкурс “Покормим птиц зимой” Диплом 1 степени</p> <p>6. Дмитриева Ася Республиканский экологический конкурс “Покормим птиц зимой” Диплом 1 степени</p>	<p>Осипова Э.Е</p> <p>Дашевская В.С.</p> <p>Попова Е.В.</p> <p>Осипова Э.Е.</p> <p>Дмитриев Н.Н.</p> <p>Аммосова Т.П.</p> <p>Савельева В.А.</p>

	<p>7. Лиханди Алеша Республиканский конкурс детских рисунков “Мое путешествие в космос” Диплом 2 степени</p> <p>8. Кондратьев Саргylan Республиканский конкурс детских фотографий “Я защитник отечества” Диплом 1 степени</p> <p>9. Николаева Карина Республиканский конкурс ручных поделок и рисунков “Моя Валентинка” Диплом 2 степени</p> <p>10. Шахурдина Мичийэ Республиканский конкурс детских фотографий “Как две капли воды” 1 место</p> <p>11. Парникова Ангелина конкурс чтецов “Мама я тебя люблю” Диплом 1 степени</p> <p>12. Парникова Ангелина конкурс чтецов “Осень золотая” Лауреат 2 степени</p> <p>13. Прядезников Степа конкурс стихов «Мама, как я тебя люблю» - 3 место</p> <p>14. Лепчикова Сандаара конкурс стихов « Мама, как я тебя люблю» - 1 место</p> <p>15. Дегтярев Толя конкурс рисунков «Мама, как я люблю тебя» 1 место</p> <p>16. Самсонова Диана конкурс рисунков «Мама, как я люблю тебя» 1 место</p> <p>17. Ширяева Куннэй конкурс рисунков «Мама, как я люблю тебя» 1 место</p> <p>18. Лепчикова Сандаара конкурс рисунков «Мама, как я люблю тебя» 2 место</p> <p>19. Прядезников Степа, Горохова Элеонора 7 открытый фестиваль «Парад роботов – 2022» номинация «Самый оригинальный проект»</p> <p>20. Сивцева Сайыына Республиканский творческий конкурс посвященный к декаде Олонхо в РС(Я) «Olonхо – Art» рисунок «Олонхоут» Лауреат 3 степени</p> <p>21. Ширяева Куннэй Республиканский творческий конкурс посвященный к декаде Олонхо в РС(Я) «Olonхо – Art» рисунок «Олонхо ата» Лауреат 3 степени</p> <p>22. «Чугдаарар чуорааннар» чабырбахсыттар белех Республиканский творческий конкурс посвященный к декаде Олонхо в РС(Я) «Olonхо – Art» рисунок «Олонхо ата» Лауреат 1 степени</p>	
--	--	--

на улусном уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прядезников Степа Улуустаабы уьуйаан оболорун икки ардыгар хобоон аабыытын курэ5э2 место 2. “Кун Мичээрэ” старше-подготовительная группа Улусный конкурс детских танцевальных коллективов “Танцуют дети” Дипломант 1 степени 3. Прядезников Степа « Мин ийэм» уьуйаан оболорун икки ардыларынаабы хобоон аабыы курэ5э. Добун сурук 4. Крылов Сандал « А5ам уонна мин» хаартысканан курэх. Добун сурук. 5. Лепчикова Сандаара конкурс чтецов « Стихи на все времена» 3 место. 6. Прядезников Степа конкурс чтецов « Стихи на все времена» 2 место 7. Чабырбах курэ5э « Кун мичээрдэрэ» белех 2 миэстэ 8. Бечеканов Даниар «Олонхо Боотур» номинация «Чоргуй Чобуо» 	<p>Аммосова Т.П. Дашевская В.С. Осипова Э.Е. Попова Е.В. Пермякова Т.К.</p>
----------------------	---	---

Выстраивание **партнерского взаимодействия с семьями** детей для решения образовательных задач, использование разнообразных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения - приоритетная задача детского сада

Задачи, которые решались по данному направлению

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей,
- Формирование активной родительской позиции.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в общении с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно и строится на принципе сотрудничества.

Показателями результативности являлись:

- В сфере общения с родителями:
 - * динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком, с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребенка (на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций родителей);
 - * характер мнений большинства родителей воспитанников о сотрудничестве с ДОО.
- В сфере общения с детьми: динамика физического, эмоционального и психосоматического самочувствия детей
 - В сфере общения с педагогами: динамика коммуникативной и профессиональной культуры общения

В 2022 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

№ п/п	Тема	Ответственные
1.	Праздник осени «Көмүс күһүн барахсан»	Муз. рук. Воспитатели
2.	День матери. Творческий конкурс «Күн сирин кордорбут, мин Күндү Ийэм»	Муз. рук. Воспитатели
3.	Новогодний утренник «Саргылаах Сага Дьыл»	Воспитатели Старший воспитатель Родители
4.	23 февраля – День защитника отечества «Уол оҕо – кэскилбит, эр киһи – эрэлбит»	Воспитатели Старший воспитатель Родители
5.	Праздник весны «Сандал сааспыт салаллан кэллэ»	Муз. рук. Воспитатели
6.	Восьмое марта- Международный женский день «Кыыс оҕо – сир симэбэ»	Муз. рук. Воспитатели
7.	«Быраһаай уһуйааным»	Муз. рук. Воспитатели

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Родители становятся активными партнерами, становятся более открытыми, отзывчивыми в деле воспитания и развития детей, меняется их ментальность в пользу детского сада. Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

В ДОО действует система коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, эффективно работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является выявление и ранняя диагностика отклонений развития детей, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для педагогов и родителей для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход и отслеживание динамики развития ребенка. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПк, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до прекр.. Реализация Адаптированных Программ осуществляется в комбинированных группах. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы.

Программы состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

Одним из основных направлений работы дошкольной образовательной организации является охрана жизни и здоровья детей и укрепление их здоровья. В детском саду инструктором по гигиене и педагогами практиковались следующие формы лечебно-профилактической работы: утренний фильтр, формы физкультурно-оздоровительной работы, прогулка на свежем воздухе, закаливающие процедуры. В целях выявления лучшего опыта организации физического воспитания, формирования развивающей предметной среды проведены смотры-конкурсы «Дорожка здоровья», «Лучшая сервировка стола», консультации с помощниками воспитателей, что на наш взгляд, способствовали воспитанию у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни.

Партнерское взаимодействие в 2022 году

Цель – выстраивание особого типа взаимодействия, опирающейся на принципы равноправия сторон, двухсторонние обязательства в области качества дошкольного образования.

Таблица 9

<i>Партнеры</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
ГБУ «Усть-Алданская ЦРБ»	Осуществление медицинского сопровождения воспитанников
МКУ «Управление образования»	по вопросам реализации ДО
Детские сады улуса	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; • Обмен профессиональным опытом среди коллег-педагогов.
МБОУ СОШ № 2 им. Г.В.Егорова (с углубленным обучением отдельных предметов)	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; • Оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к обучению в начальной школе
ГАУ ДПО ИРО и ПК РС(Я) им. С.Н. Донского - II ИРО и ПК	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары, мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей республики

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации,

государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОО по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Разработано и внедрено «Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБДОО «Детский сад № 2 «Мичээр» с. Борогонцы»

Задачами оценки качества ДО являются:

1. Оценка детского развития
2. Оценка продуктов деятельности
3. Оценка рефлексивности педагога
4. Оценка среды
5. Оценка типа взаимодействия и воспитанников

Где использовались:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- Педагогический мониторинг;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

В период с января 2022г. рабочей группой *под руководством старшего воспитателя Савельевой Виктории Афанасьевны* поэтапно оценена деятельность педагогов. В основе критериев для оценки деятельности ДОО, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования. Система показателей и критериев экспертизы в процессе оценки деятельности ДОО включает в себя следующие разделы, относящиеся к образовательным областям, составляющим согласно ФГОС ДО, содержание Программы дошкольного образования: *Взаимодействие сотрудников с детьми; Социально-личностное развитие ребенка; Развитие игровой деятельности; Развитие в деятельности конструирования; Развитие мышления, элементарных математических представлений; Развитие элементарных естественнонаучных представлений; Развитие экологической культуры детей; Развитие представлений о человеке в истории и культуре; Развитие ребенка в изобразительной деятельности; Развитие ребенка в музыкальной деятельности; Развитие ребенка в театрализованной деятельности; Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.*

По каждому направлению составлен подробный аналитический материал, включающий качественный и количественный результат: статистические данные, описание образовательной ситуации, выводы и конкретные рекомендации. Так например, по показателю «*Речевое развитие*» отмечается, что все воспитатели знают программные задачи развития связной речи у детей своей возрастной группы, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владеют приемами интеграции

задач речевого развития в различные образовательные области, умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений детей. Педагоги активно используют проектный, исследовательский методы, метод имитации, разговора, пересказа и сочинения, в соответствии с программой реализуются основные формы обучения речи. В то же время, педагогам рекомендовано системно планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, викторины, спектакли, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать в части режимных моментов, в игровой деятельности свободное общение взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям детей, поощрять стремление к самостоятельным размышлениям над поступками героев художественных произведений, что формирует у детей понятий этически ценного общения и усвоение нравственных категорий; активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, воспитания силы, высоты и тембра голоса, шире рекомендовать конкретные игры и упражнения родителям.

Анализ обобщенных данных по детскому саду доказывают высокий уровень развития детей и профессионализма педагогов по направлениям *развитие речи (2,83)*, *развитие игровой деятельности (2,89)*; *развитие в деятельности конструирования (2,86)*, в то время как показатели *развитие мышления, элементарных математических представлений и взаимодействие сотрудников с детьми являются наименьшими.*

Наиболее высокий рейтинг отмечается у педагогов Осиповой Э.Е., Аммосовой Т.П., Поповой Е.В., Дашевской В.С., Местниковой Ф.М..

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана и позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена и трансляции опытом. В течение года открытые просмотры прошли в каждой возрастной группе по разным направлениям:

- Итоговые обобщающие НОД – всего 5 посещений (количество присутствовавших – 4: администрация, коллеги, родители детей);
- Утренняя гимнастика – всего 7; НОД с использованием инновационных форм организации – всего 5 (количество присутствовавших-7). Наибольшее количество положительных отзывов в части результативности детского развития и адекватности использования инновационных форм и методических приемов отмечается у педагогов Дмитриева Н.Н., Местниковой Ф.М.
- Открытые просмотры театрализованных представлений в течение Недели сказок, показательные занятия по формированию математических представлений, музыкально-дидактических игр.

В целях изучения педагогического коллектива, планирования дальнейшей работы по повышению профессиональной квалификации педагогов, выявления профессиональных затруднений в педагогической деятельности, а также внедрения эффективной системы

контроля проведен социологический опрос педагогов. Им представлены следующие вопросы:

1. *Квалификация. Приемлемая форма контроля*
2. *Трудности в педагогической деятельности.*
3. *Чья помощь вам необходима в педагогической деятельности*
4. *Что вы планируете улучшить, в своей педагогической деятельности*
5. *Методическая тема (самообразования)*
6. *Какие открытые мероприятия Вы хотели бы провести*
7. *Укажите темы занятий, формы организаций педагогического процесса, которые Вам наиболее интересны у коллег*
8. *Планы будущего года.*

К положительным результатам анкетирования также стоит отнести, что весь педагогический коллектив формулирует свои методические темы по самообразованию, опираясь на определенные образовательные области по ФГОС ДО и использованием парциальных программ, выбор таких программ ничем не ограничивается, что дает каждому реализовать свой творческий потенциал. Существенным плюсом является активная позиция воспитателей в плане распространения опыта, почти все педагоги приняли решение о проведении и участии в научно-практических конференциях, открытых уроках и внутри садовых мероприятиях. Проведенное анкетирование свидетельствует о высоком исследовательском и педагогическом уровне коллектива. Педагоги компетентны, осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике. Кроме того, педагоги прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных

В целях изучения степени удовлетворенности родителей работой дошкольной организации с целью повышения улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, своевременной коррекции выявленных недостатков с учетом их пожеланий и комментариев проведен опрос родителей. В опросе приняли участие 32 семей, что составляет 86% от общего количества детей. Диапазон соответствия условий в отдельной возрастной группе ожиданиям родителям: минимальный порог – от 33% удовлетворенности родителей, самый высокий порог 100%; средние показатели по ДОО от 54% до 89%.

Результаты анкетирования родителей (в %)

<i>Осведомленность о работе дошкольной группы</i>		
1	О целях, задачах и формах образовательной деятельности	100%
2	О режиме работы группы	70-95%
3	Об организации питания	80-100%
4	О проблемах и успехах в развитии и воспитании детей	55-95%
<i>Степень удовлетворения качеством дошкольного образования детей</i>		
5	Состояние материальной базы	45-85%

6	Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	45-85%
7	Создание санитарно-гигиенических условий	65-93%
8	Профессионализм педагогов	72-100%
9	Взаимоотношения педагогов, специалистов, пом.воспитателей с детьми	75-100%
10	Взаимоотношения педагогов, спец-стов, пом.восп-лей с родителями	70-100%
11	Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	65-95%
12	Воспитательно-образовательный процесс	76-100%
13	Насыщенность образовательного процесса	69-100%
14	Безопасность детей в ходе образовательного процесса	75-100%
<i>Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОО</i>		
16	Наглядные средства	64-97%
17	Интернет (сайт ДОО, страница группы)	44-85%
18	Воспитатель группы	69-100%
19	Родительские собрания	63-100%

По среднему проценту деятельность ДОО можно оценить: 82,9 % родителей полностью удовлетворены условиями в ДОО и считают их комфортными. В анкетах родителей чаще всего выражается личная благодарность педагогам и пожелания дальнейших успехов в работе с их детьми.

Высокое среднее значение по показателям: «профессионализм педагогов», «взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми и с родителями», «информированность о режиме работы группы», «информированность о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей», «безопасность детей в ходе образовательного процесса» свидетельствует о системе взаимодействия с родителями, о добросовестности и ответственности коллектива детского сада. Высокий средний показатель «получение информации непосредственно от воспитателя» доказывает, что педагоги имеют тесный непосредственный контакт с семьями воспитанников, но косвенно указывает на то, что недостаточно опосредованных форм общения (например, показатель информированности родителей о деятельности сада через сайт учреждения составляет лишь 59%). Среди предложений и комментариев родителей к предложенным анкетам можно отметить следующее: расширить диапазон занятий по дополнительному образованию: спортивные кружков по интересам детей, занятия по ораторскому искусству, шитью и рукоделию, подготовке к школе; систематически проводить «Дни открытых дверей» для родителей для наблюдения за своим ребенком и его взаимоотношениями в различных видах повседневной деятельности, максимально использовать потенциал

развивающего пространства ДОО для двигательной активности детей, расширить перечень профилактических и закаливающих процедур.

Вывод: Таким образом, в детском саду проведена объемная содержательная работа по оценке качества образования, которая способствовала выявлению основных проблемы и точек роста, дала самому саду информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее. В отчетный период началось формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования. В то же время необходима дальнейшая работа по подбору эффективных используемых методик обследования, по более качественному анализу полученных результатов.

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ключевой задачей педагогического персонала является участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды детского через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагоги принимают активное участие в планировании и успешно реализуют работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными, дополнительными и адаптированными образовательными программами.

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии с утвержденным руководителем и согласованным с учредителем штатным расписанием. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 9 педагогов, в т.ч. 4 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель; 1 педагог-психолог; 1 педагог дополнительного образования. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	3
2. По педагог. Стажу	до 5 лет	1
	Свыше 25 лет	-
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	3
4. По возрасту	Средний возраст	38
5. Награды	Почетный работник образования РФ	
	Почетная грамота МО и Н РС(Я)	2
	Отличник образования РС (Я)	
	Знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я)»	
	Знак «Надежда Якутии»	

Таким образом, в сравнении с прошлым отчетным периодом прослеживается омоложение педагогического состава; 100% педагогов имеют педагогическое высшее и

среднее профессиональное образование; 100% педагогов имеют квалификационные категории. Коллектив ДОО в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2022 год выполнен: повысили квалификационную категорию 3 педагога. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. 35% педагогов прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

Список педагогов, повысивших квалификацию в 2022 году

№	Ф.И.О.	педстаж	курсы за 2022 год
1	Савельева Виктория Афанасьевна	5	НЧОУ ДПО ЯЦТИ "Охрана труда", 16 час ФГБОУ ВО "ЧГИФКиС" "Обучение навыкам первой помощи" 16ч. АОУ РС(Я)ДПО "ИРО и ПК имени С.Н. Донского - II" "Интеграция программы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательную деятельность ДОО" 72ч.
4	Попова Елена Владимировна	12	Онлайн-вебинар 2 ч «Ритмика и танец с дошкольниками» Сообщество педагогов d-seminar.ru Онлайн-вебинар 2 ч «Игры и упражнения по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Сообщество дошкольных педагогов d-seminar.ru 2022г. Проблемный курс 72 ч «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» Учебный центр дополнительного профессионального образования «Стратегия - 2030» г.Якутск
6	Пермякова Тамара Константиновна	10	НЧОУ ДПО ЯЦТИ "Охрана труда", 16 час
7	Дашевская Ванесса Сергеевна	2	НЧОУ ДПО ЯЦТИ "Охрана труда", 16 час ФГБОУ ВО "ЧГИФКиС" "Обучение навыкам первой помощи" 16ч. АОУ РС(Я)ДПО "ИРО и ПК имени С.Н. Донского - II" "Интеграция программы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательную деятельность ДОО" 72ч.

В ДОО созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, обеспечивающей работу по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочие программы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК, педагога дополнительного образования, адаптированная программа на

2021-2022 учебный год разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО. Передовой педагогический опыт педагоги транслировали и за пределами ДОО:

- Распространение опыта в улусном педагогическом чтении «Обновление содержание и технологий дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Осипова Э.Е., Местникова Ф.М., Дашевская В.С..

- Распространение опыта, публикация статьи на интернет сайт РЭИИ «Педагоги Якутии» учебно – методический материал авторской разработки. Аммосова Т. П., Осипова Э.Е., Местникова Ф.М..

- Распространение опыта в улусной заочной выставке авторских настольных развивающих игр для детей раннего и дошкольного возраста. Аммосова Т.П.

- Диплом за участие во Всероссийской педагогической конференции. Тема выступления: «Организация экологического воспитания детей в ДОУ согласно ФГОС ДО». Организатор: Федеральный инновационный центр образования «ФГОС России» г. Москва. Попова Е.В.

-Распространении опыта – по теме «опытно-экспериментальная деятельность в ДО» ФГОС России "Всероссийский педагогический портал". г.Москва. Попова Е.В.

***Выводы:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, его характеристика имеет позитивную динамику. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОО реализует ООП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОО.

Имеется полный учебно-методический комплект (УМК) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой:

- методические пособия по образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...», «Играем в сказку», «Искусство - детям»; плакаты, картины для рассматривания;
- электронные-образовательные ресурсы (ЭОР) по образовательным областям;
- рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений и развитию речи;
- хрестоматии для чтения;
- методические пособия для управления в ДОО, мониторинга, психолога в детском саду и инклюзивной педагогики.

Вывод: В ДОО имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОО.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всего за отчетный период 2022 года в соответствии с договором с ООО «МЦФЭР-пресс» произведена подписка на комплект журналов «Образцовый детский сад» как комплексная информационная поддержка для руководителя и специалистов детского сада: «Управление образовательным учреждением: в вопросах и ответах», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя» всего на сумму 43538,14 руб.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютера, из них: 2 персональных компьютеров для управленческой деятельности; 3 - для методической и педагогической деятельности;
- 3 многофункциональных устройства (МФУ);
- 1 мультимедийных проекторов;
- 1 интерактивная доска и 1 проекционных экранов;

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронный адрес учреждения и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 9 педагогических и руководящих работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют 9 педагога (100%)-показатель 2022 года - 100 %; имеют персональный сайт в социальной сети работников образования maam.ru и nsportal.ru. – 7 педагогов (77,7%), что на 77 % превышает показатели прошлого года. Данный факт значительно превышает показатели за прошлый

отчетный период. Воспитатели создают текстовые и графические документы, эффективно используют средства ИКТ учебно-воспитательном процессе; постоянно обмениваются опытом работы по использованию современных технических средств в работе с коллегами из других ДОО. Это стало возможным благодаря созданным в ДОО благоприятным условиям.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОО. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Наличие сайта организации, оформленного в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» да
- Провайдер, обеспечивающий доступ ДОО к сети Интернет ПАО «Ростелеком»
- Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента Обеспечивается
Ресурсным центром ПАО
«Ростелеком»
- Количество точек подключения к Интернет посредством сети Wi-fi 1
- Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей В наличии, инструкции

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, количество и качественная характеристика оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО достаточна, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОО помогает чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти с режима функционирования на режим развития как открытой образовательной системы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОО, инструктор по гигиене на основе разработанной системы внутреннего контроля.

Развивающая предметно-пространственно-образовательная среда, созданная в ДОО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Предметно-образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В отчетный период во всех групповых помещениях условия для оптимизирована развивающая среда для проведения развивающих проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность.

На территории детского сада расположены: прогулочные участки с игровым оборудованием. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОО выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в организации осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

В течение отчетного периода были проведены следующие работы:

- частичный ремонт системы тепло- и водоснабжения, канализации;
- дополнительно в двух группах установка уровневых многофункциональных игровых зон в группах, которые позволили значительно освободить площадь групповых ячеек для двигательной активности детей;

Источником финансирования ДОО являются: федеральные, республиканские бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств ДОО осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Безопасность в ДОО обеспечивается наличием в здании «кнопки тревожной сигнализации», оборудованием системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, системами оповещения о пожаре, наличием первичных средств пожаротушения в соответствии с нормами ППБ. В ДОО разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.) Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности, мероприятиям по противодействию террору.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в организации обеспечение безопасности осуществлялось сторожем и администрацией ДОО, «тревожной кнопкой». Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Вывод: в организации созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственно-образовательная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

В целом, администрация ДОО успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

**II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО
МБДОО «Детский сад № 2 «Мичээр» с. Борогонцы»
за 2022год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до прекращения обр.отн.	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	
	СЗД	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 25 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	137,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.