

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «МИЧЭЭР» С. БОРОГОНЦЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-АЛДАНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

Принято:
На Педагогическом совете
МБДО «Детский сад №2
«Мичээр» с. Борогонцы»
Протокол № 1
от «19» августа 2022г.



Утверждена:
Заведующий МБДО
«Детский сад №2
«Мичээр» с. Борогонцы»
Жиркова К.Н.
от «19» августа 2022г.

Жиркова К.Н. 01-04/46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДО «ДЕТСКИЙ САД № 2 «МИЧЭЭР» с.БОРОГОНЦЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-АЛДАНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

на 2022-2025 учебный год

с. Борогонцы 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №2 «Мичээр» с. Борогонцы» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению

к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современная система дошкольного образования и ее содержание в контексте внедрения ФГОС ДО должны быть максимально приближены к местным национальным условиям жизни, а именно, одним из основных принципов дошкольного образования является учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка.

¹

Идеи этнопедагогики и формирования национального самосознания детей и юношества — достойных представителей своего этноса, носителей своей национальной культуры, приобретают все большее общественное значение, становятся задачей государственной важности.

В дошкольном возрасте необходимо организовать доминанту в формировании основ социализации в становлении и развитии личности ребенка. И на сегодняшний момент, доминантой будет являться этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста.

Именно поэтому на современном этапе одной из важных задач образовательных учреждений становится восстановление их этнокультурной функции. Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволит организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края на уровне доступном их пониманию.

Воспитательно-образовательный процесс при изучении этнокультурного компонента в дошкольном учреждении будет более эффективным и продуктивным посредством использования игровых технологий, которые включают в себя достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Основной целью и задачей является воспитание эмоционально-положительного отношения к родному краю, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края.

Программа составлена по творческим проектам – дидактическим материалам педагогов ДОО по реализации этнокультурной и региональной составляющей основной образовательной программы. Программа осуществляется на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие на основе приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения якутского языка.

В содержании направления «Социально-личностное развитие» в качестве основы образовательного процесса выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразной формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирование любви к своей семье, родному краю. Данное направление может развиваться через использование дидактических, сюжетно-ролевых игр, проведения экскурсий, посещение музеев и тп.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Патриотическое направление воспитания: в основе лежит ценности родной культуры приобщение детей к родной культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп.

Социальное направления воспитания: в основы воспитательного процесса выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразной формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирование любви к своей семье, родному краю.

Познавательное направление воспитания: в основе лежат развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое направления воспитания включает полноценное владение родной речью, обогащения активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое направление воспитания: включает ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства народа (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование восприятия музыки фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое направление воспитания: в основе лежат укрепление здоровья, активация и развитие двигательной деятельности при взаимодействии с познавательной и мыслительной деятельностью средствами народной игры.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через следующие задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания МБДОО «Детский сад «Мичээр» с. Борогонцы»: Воспитание детей в духе и на материале традиционной национальной культуры, восстановление системы преемственности народных традиций.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Задачи:

- знакомить с бытом, традиционными занятиями предков в соответствии якутскому народному календарю, наименованиями и значениями якутских месяцев, традициями и обрядами (алгыс, сиэр-туом), событиями и праздниками народа саха; воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; дать представление о многообразии народов мира, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; развивать интерес к природе родного края, страны, формировать представления об уникальных экологических традициях якутов и норм поведения в природе, о гармоничном равновесии Природы и Человека (обряды, алгыс, сиэр-туом);
- формировать у дошкольников представления о социальной норме поведения, о духовно-нравственных ориентирах; воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, уважение к традиционным семейным ценностям, к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;
- развивать творческие, интеллектуальные способности и предпосылки к самостоятельному поиску знаний, планированию и анализу своей деятельности; воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу;
- дать представления о ценностях здорового образа жизни, воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать физические качества дошкольников;

- формировать представления о традиционном занятии предков, осознанное отношение и интерес к своей деятельности; развивать умение достигать запланированного результата, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда;
- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно – деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формирование у детей гражданского отношения к Отечеству и понимание того, что Отечество начинается с уголка, где человек родился, где будет выполнять основную социальную роль члена своей будущей семьи. Программа направлена на воспитание у детей чувства патриотизма через любовь к семье, родному краю, родной природе, родине и на формирование чувства настоящего гражданина, истинного патриота.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. В педагогике «среду» определяют как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Педагогизация окружающей среды происходит посредством поддержки любых инициатив социума в воспитании детей, обеспечения участия родителей и общественности в делах и управлении ДОО.

В детском саду среда организуется как «социокультурная практика», при этом средствами организации среды выступают элементы народной педагогики: музеи уголки народного творчества, уголок олонхо.

Мультикультурное развивающее пространство краеведческого мини-музея является одной из форм работы с детьми, которая влияет на формирование личности дошкольника, сохраняя его этническую идентичность. Работа ориентирована на обеспечение понимания и взаимодействия детей разных национальностей в процессе познавательной, игровой и культурно-досуговой деятельности.

Воспитанники детского сада, обращаясь к наследию своих предков через предметы-подлинники, обыгрывая «живых свидетелей прошлого», осознают многообразные связи между собой и далекими сородичами. При этом главным моментом является активная включенность ребенка в среду, его эмоционально-положительное отношение к ней, а также возможность самому создавать музейные предметы – «новоделы». Таким образом, среда краеведческого уголка в дошкольной образовательной организации предназначена для активной, творческой деятельности детей по таким направлениям, как поисковая, научно-исследовательская, экспозиционная, культурно-образовательная. Данные направления не строго очерчены, они часто интегрируются, взаимопроникают, обогащая и дополняя друг друга.

В процессе создания уголка мы выделяем следующие средства музейной педагогики: художественные, социально – средовые, деятельностные.

Художественные средства – фотографии, фотоальбомы, художественная литература, видеоматериалы о малой родине, республике, природе родного края.

Социально - средовые средства включают в себя семейную среду (обычаи, традиции, обряды).

Деятельностные средства представляются в виде практической и краеведческой деятельности.

Отличие краеведческого уголка дошкольной организации от настоящего музея заключается в следующем.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в краеведческом уголке организации не только можно, но и нужно! Музейном уголке дошкольной образовательной организации можно детям самим менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В

обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Наш музей уголок — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Из-за отсутствия свободных помещений экспозиции разместились в холлах первого и второго этажа.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В реализации социокультурного контекста используются сетевые формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности.

За частую в последние годы в связи с эпидемиологической ситуацией, формат взаимодействия перешел на дистанционный формат обучения. Конференции, конкурсы, мероприятия, концерты проводились на платформах Телемост, Yoube, через соцсети WhatsApp, Mail.ru.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО ИПК	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО ИПК, ДОО
	МКУ «Управление образования»	Сотрудничество во всех сферах деятельности ДОО	По плану дошкольного отдела МКУ УО
	Районная медика – педагогическая комиссия	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; осуществление социально-психологической и коррекционной работы	по мере необходимости
	МСОШ №1 им. Г.В. Егорова МСОШ №2	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	МБУ ДО ЦДОД	Экскурсии в ЦДО, участие в выставках,	По плану на год

		смотре- конкурсах; сотрудничество	
Медицина	Детская поликлиника	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости	По плану 1 раз в квартал
Физкультура	Спортивно-оздоровительный комплекс им. Тарского	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», мама, папа, я – спортивная семья)	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану, по мере необходимости
	ЦК «Олонхо»	Конкурсы детского творчества, концерты, конкурсы «Чемчуук Куо», Полярная звезда и т.д.	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотре-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По плану

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для

обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи дошкольной организации. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу Телемост. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОО «Детский сад №2 «Мичээр» с. Борогонцы», в группе детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная

информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна

быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Проектирование событий в ДОО основывается на якутском народном календаре. Тематика плана ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее важным профессиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка. Каждый якутский месяц назван в честь какой-либо Айыы – божества (общее название высших существ, олицетворяющих собою добро) или Иччи (духи – владельцы или хозяева горы, реки, дерева и т.п.). Это позволяет в полной мере применить в образовательной деятельности верования народа саха – Айыы үөрэбэ (Учение Айыы), народные традиции, обряды. В конце каждого месяца проводится итог месяца в форме праздника, спортивного, фольклорного развлечения, которые дают особую эмоциональную окраску – радости, веселья, а главное единение людей. Таким образом, мы объединяем всех участников образовательного процесса в одно целое, помогаем им осознать себя частью единого сообщества, а идея мифологемы народного праздника помогает детям понять взаимосвязь всего сущего и роли человека в мире, в его выборе между добром и злом. Кроме этого праздничные действия - обряды закрепляют в сознании людей духовно-нравственные установки, регламентируют отношения между людьми. В чередовании будней и праздников закладываются в воспитанников основные человеческие ценности, правила общения, поведения, как в семье, так и в социуме. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Срок	Мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь Балаҕан ыйа: “Улуу суорун”	«Дорообо Мичээр»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги Родители
Октябрь Алтынны ыйа: “Хотой Айыы ыйа”	«Ийэ баар буолан»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги Родители
Ноябрь Сэтинньи: “Байанай ыйа”	«Баай Байанайга Ыалдьыттааһын»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги Родители
Декабрь Ахсынны ый: “Остуоруйа ыйа”	«Саргылаах Саҥа дьыл»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги Родители
Январь Тохсунньу ый: “Таайтарыылаах танха ыйа”	«Кыһынны айылҕа устун айан»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги Родители
Февраль Олунньу ый: “Хомуһун ыйа”	«Бэргэн оонньуулар»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги Родители
Март Кулун тутар ый: “Дьөһөгөй ыйа”	«Кэрэчээнэ Куо»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги

			Родители
Апрель Муус устар ый: “Айыыһыт ыйа”	«Сааскы күммүт сандарда»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги Родители
Май – Бам ыйа: “Иэйиэхсит ыйа”	«Эһэм аҕалбыта кыайыны» Выпускной бал «Быраһаай уһуйаан»	Все возрастные группы Подготовительная группа	Воспитатели Педагоги Родители
Июнь “Ыһыах”	«Сайын кэллэ, сайа көрдө»	Все возрастные группы	Воспитатели Педагоги Родители

Взаимодействие с родителями (с законными представителями)

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание (общее). 2. Познакомить родителей воспитанников с Уставом, режимом работы, воспитателями. 3. Консультация для родителей «Адаптация в детском саду». 4. Папка-передвижка для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 5. Консультация "Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки" 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Консультация «Всё о детском питании» 8. Анкетирование для родителей «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду. Выбор родительского комитета. Психолога – педагогическое просвещение родителей о трудностях периода адаптации. Ознакомление родителей с признаками, симптомами и правилами об ОРВИ (гриппе, коронавирусной инфекции). Повышение педагогической культуры родителей	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, единой одежды. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. Беседа по ЗОЖ. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель.
Октябрь	1. Консультация о воспитании у детей	Распространение педагогических	Беседа «Совместный труд ребенка и	Воспитатели Педагог –

	<p>патриотических чувств, любви к родному краю и гордости за него. «Этнокультурное воспитание дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Ийэ баар буолан».</p> <p>7. Консультация «Польза закаливания в детском саду» Сайт: Права и обязанности родителей по правам детей»</p>	<p>знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p>	<p>психолог.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Баай Байанай».</p> <p>5. Консультация для родителей «Значение режимных моментов для здоровья ребенка»</p> <p>6. Консультация</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой» о необходимости её приобретения.</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, инструктор по физкультуре .</p>

	<p>«Осторожно! Дети!» 7.Памятка «Создание благоприятной атмосферы в семье», «Права и обязанности родителей» Сайт «Кризис 3 лет».</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с традицией. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме консультации.</p>		
Декабрь	<p>1.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Пожарная безопасность в новогодние праздники». 5. Стендовая информация «Конвенция о правах ребенка» «Создание благоприятной семейной атмосферы»</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатели , гигиенист, старший воспитатель.</p>

	<p>6. Оформление стенда для родителей «Права ребенка».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году.</p> <p>8. Конкурс семейных конкурсов на новый год.</p> <p>9. Консультация: «Нужна ли закалка детскому организму?» Сайт «Роль сказки в жизни ребенка»</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>		
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Чаще говорите детям».</p> <p>5. Консультация «Сезонная одежда для прогулок»</p> <p>6. Разработать памятку для родителей «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» Читайте детям сказки «Как провести выходной с детьми»</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	<p>Воспитатели, гигиенист, педагог – психолог.</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<p>Родители, Воспитатели, ПДО.</p>

	<p>детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Конкурс «Бэргэн оонньуулара».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>7.Ширма-передвижка «Гуляем в морозную погоду»</p> <p>8.Памятка для родителей «Симптомы и лечение ОРВИ»</p> <p>Сайт «Значение сказки в жизни ребенка»</p>	<p>по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мы дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>		
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта. Конкурс «Кэрэчээнэ Куо».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>6. Анкетирование, беседа, консультации и мероприятия по плану МПЗ.</p> <p>7.Знакомство родителей с</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавших умения и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>методиками оздоровления; М.Ю.Картушиной, А.Стрельниковой, А.Уманской, Коваленко, А.Аветисова; (в форме консультаций, презентаций, открытых показов) Сайт: «Какие игрушки необходимы детям»</p>	<p>дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>		
<p>Апрель</p>	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 6. Оформление ширмы-передвижки «Массаж ушей – важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии». 7. Консультация «Босохождение – элемент закаливания организма» Сайт: Рекомендации родителям о ПДД</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, гигиенист, ПДО.</p>
<p>Май июнь</p>	<p>1. Итоговое родительское собрание. 2. Консультация «Эһәм аҗалбыта кыайыны!». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОО. Распространение педагогических</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерных играх». Индивидуальные беседы.</p>	<p>Педагог - психолог, воспитатели, ПДО.</p>

	<p>4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p> <p>5. Консультация родителей по результатам среза. (для подготовительной к школе групп).</p> <p>6.Встреча с родителями: «Промежуточные итоги работы по оздоровлению детей за учебный год»</p> <p>1.Оформление ширмы - передвижки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»</p> <p>2.Консультация «Игротека подвижных игр дома».</p> <p>Сайт : «Готов ли ребенок к школе» «Игры на свежем воздухе»</p>	<p>знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p> <p>Повышать заинтересованность родителей в укреплении здоровья дошкольников.</p>		
--	--	---	--	--

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОО укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Руководящие работники:

- Заведующий

Педагогические работники МБДОО:

- Старший воспитатель
- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- ПДО;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;

Учебно-вспомогательный персонал:

- Помощники воспитателя

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОО введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОО.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) --организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и
	<p>управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<p>-оказание психолого-педагогической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; <p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Воспитатель ПДО Инструктор по физической культуре	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Музыкальный руководитель. Инструктор по гигиене.	<p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>

МБДОО «Детский сад №2 «Мичээр» с. Борогонцы» вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты: 34
- Основная общеобразовательная программа МБДОО «Детский сад №2 «Мичээр» с. Борогонцы»;
- Календарный план воспитательной работы;
- Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает

активность

и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Норуот үтүө үгэстэрин оскуола иннинээби саастаах оҕону иитиигэ туһаны

	Бэнэдиэнньик	Оптуорунньук	Сэрэдэ	Чэппиэр	Бээтиниссэ	Аралдьыйылар, бырааһынньыктар, күрэхтэһиилэр
Балаҕан ыйа: “Улуу суорун”						
Дорообо уһуяаным	Дорообо уһуяаным	Уһуяаным үлэһиттэрэ	Мин доһотторум	Мин оонньоурдарым	Мин уһуяаным – остуоруйа дойдута	
Балаҕан ыйын билиһиннэри	Кыстыкка көһүү	Балаҕан, кыстык дьиэ эйгэтин билиһиннэри	Күһүннү айылҕа араас көстүүлэрэ	Ытык сирдэр.	Сир дойду иччилэригэригэр сүгүрүйүү	Аралдьыйы “Айылҕалыын алтыһы”
Көмүс күһүн	Айылҕа уларыһыта	Күһүннү үлэ – хамнас.	Күһүн бэлэбэ.	Сир аһа	Обуруот аһа	Күһүннү ярмарка
Кыстыкка бэлэмнэни	Танас - сап	Үлэ - хамнас	Ынах сүөһү	Сылгы	Дьиэ көтөрө	Дьиэ кыыллара инценировка туруоруу
Алтынны ыйа: “Хотой Айыы ыйа”						
Ойуур кыыллара, көтөрдөрө	Кустар араастара	Итии дойдуга көтөр чыычаахтар	Бөрө, саһыл	Куобах, тиин	Тыатаабы	Хоһоон
Кырдыабастан алгыһын ыл	Өс хоһоонноро	Мин төрөппүттэrim	Мин өбүгэлэrim	Бииргэ төрөөбүттэrim	Чугас аймах дьонум	Фотовыставка, дьиэ кэргэним оноһуктара (выставка)
Ийэ мичээрэ	Мин ийэм	Ийэм идэтэ	Ийэм сөбүлүүр	Ийэбэр бэлэх	Хаартыска “Мин	Ийэлэргэ аналлаах

			дъарыга		ийэбинээн”	бырааһынньык
Маннайгы хаар	Хаар, хаар барахсан	Хаар туһунан таабырыннар, хоһооннор	Хаарга кыыллар суоллара	Хаар арааһа (көмнөх, чигдик, кыраһа,чөмөх хаар)		
Сэтинньи: “Байанай ыйа”						
Муус аннынан мунхалааһын	Саха сири балыктара	Балыктааһын арааһа	Тутгар тэриллэр	Мунха	Собо, собо барахсан.	П. А. Ойуунускай “Оҕо куйуурдуу турара” инсценировкаһы туруоруу.
Баай хара тыам барахсан	Саха сири күндү кыыллара	Байанай сизэрэ – туома.	Булчут идэтэ	Бултуур тэриллэр	Выставка Байанай	Бултка сыһыаннаах спортивной күрэх
Идэһэ бырааһынньыга	Саха сүрүн дъарыга – сүөһү, сылгы иитиитэ	Идэһэ өйдөбүлэ	Эт-ас арааһа	Үрүн ас арааһа	Тон ас арааһа экскурсия	Викторина
Олонхо	Олонхону кытта билсии	Олонхо үс дойдута	Олонхо геройдара	Олонхо ата	Олонхоттон быһа тардыһыны үөрэтии	Олонхону бөлөбүтүнэн толоруу
Мин төрүт түөлбөм	Мин улуухум, нэһилиэгим	Түөлбөм уулуссалара, тэрилтэлэрэ	Муру алаас кэрэ көстүүлэрэ	Уус-Алдантан төрүттээх биллэр дьоммут	Музейга	Бороҕон туһунан хобоон айыытыгар дыһэ кэргэнинэн күрэх
Ахсынньы ый: “Остуоруйа ыйа”						
Кыһынны айылҕа	Кыһын бэлиэлэрэ	Айылҕа уларыһыта	Кыстыыр кыыллар	Кыстыыр көтөрдөр	Кыһын туһунан хоһооннор	Кыһыны көрсүү аралдьыһы
Кыһынны танас - сап	Өбүгэлэрбит кыһынны танастара	Билинни кыһынны сон арааһа	Кыһынны үтүлүк, бэргэһэ арааһа	Атах танаһын арааһа	Иистэнньэн идэтэ	Презентация “Кыһынны танас”
Саҥа Дьыллаабы	Группа иһин	Харыйа	Карнавальнай	Снежинка	Саҥа дьыл	Хоһооннор

бырааһынньыкка бэлэмнэнии	киэргэтии	оонньуурдарын оноруу	мааскалары кырааскалааһы н	кырийыыта	бэлэхтэрэ	
Саргылаах Саҥа Дьыл	Чысхаан	Хаарчаана диэн кимий	Саҥа дьыллаабы остуоруйалар	Харыйаны киэргэтии	Утренник Саҥа дьыл аптаах түгэнэ	
Тохсунньу ый: “Таайтарыылаах танха ыйа”						
Билгэ билгэлээ, танха танхалаа	Билгэ, танха диэн тугуй	Танха сирэ- туома	Сүллүкүүттэр сүпсүлгэннэрэ	Өс хоһооннор, таабырыннар	Сэрэбиэйдэнии, таайыы	Инсценировка “Сүллүкүүннэр”
Тымныы оҕус	Тымныы оҕус өйдөбүллэрэ	Кыһынны олох	Кыһынны бэлиэлэрэ, билгэлэрэ	Көмүлүөк оһох сылааһа	Өймөкөөн тымныы чыпчаала	“Кыһынны айылҕа устун айан”
Кыһынны оонньуулар араастара	Хайыһар	Хаарынан бырахсыы	Хаар киһи	Салааска	Спортивнай күрэх	Хаартысканан быыстапка
Олунньу ый: “Хомуһун ыйа”						
Мин дойдум – Саха сирэ	Сахам сирэ (флаг, гизэбэ) салайааччылары	Сахабыт сири айылҕата, уратыта	Саха сири сиртэн хостонор баайа	Саха сири туһунан ырыалар, хоһооннор	Фотовыставка “Сахам сири кэрэ көстүүлэрэ”	Саха сири суверенитетын күнэ
Төрөөбүт ийэ тылым	Ийэ тыл туһунан кэпсэтии	Төрөөбүт тыл суолтата	Сахалыы сурук - бичик	Сахалыы иһит арааһа	Мин сахабын	«Ийэ тыл күнэ» Тыл оонньуута, викторина
Чөл олох – доруобуйа төрдө	Чөл олох – чөл турук	Киһи этэ – сиинэ	Битэмииннэр	Сөптөөх ас - үөл	Чэгийн буол флешмоб	Төрөппүтү кытта санбюллетень оноруу
Саха мадьыналары	Саха мадьыналарын билииннэрии	Өбүгэ оонньууларын араастара	Тустуу, хапсаҕай.	Атах оонньуулары	Остуол оонньуулары.	“Өбүгэ оонньуулары” күрэх

Кулун тутар ый: “Дьөһөгөй ыйа”						
Кыыс оҕо – сир симэбэ	Кыыс оҕо хайдах буолуохтаабыт	Кыыс оҕо анала”	Олонхо Кэрэ Куота Туйаарыма Куо	Кыыс оҕо сахалыы симэбэ,киэргэлэ	Кыыс оҕо дьарыга	Аан дойду кыргыттарын күнэ» бырааһыннык
Саас кэмин бэлиэлэрэ	Сааскы танас – сап	“Сааскы олох - үлэ-хамнас	Хаар уулларын кэтээн көрүү	Муус чопчу	Саас туһунан хоһооннор	“Саас кэллэ” уруһуй быыстапката
Дьөһөгөй	Дьөһөгөй сахаларга суолтата	Сылгы арааһа Биэ Кулун, убаһа.	Ат (көлүллэр, үлэһит сылгы, тэриллэрэ)	Ат симэбэ	Сылгы сиэлин туьата	“Кулунчук” атах оонньууларыгар күрэх
Туллук тулук доҕоттор	Сааскы маннайгы көтөрдөр	Туллук Тулук туһунан хоһооннор	Саха сири кетердере	Кыбыл кинигэбэ киирбит кетердер	Көтөрдөр мөккүөрдэрэ инсценировка туруоруу	Чыгычаахтары аһатар (кормушка) оноруу
Үүнээйи олордуу	Рассада туһунан кэпсээһин	Буор, сиэмэ бэлэмнээһин	Сиэмэнэн үүнээйи олордуу	Үүнээйи өлгөмнүк үүнэригэр көрүү – истии.	Обуруот аһа уонна сибэкки арааһа.	Презентация “үүнээйини үчүгэйдик көрүү – өлгөм үүнүү төрдө”
Муус устар ый: “Айыыһыт ыйа”						
Айыыһыт	Орто дойдуга Айыыһыт түһүүтэ	Иистэнии, уяаны ейдебуллэрэ	Айылҕаттан айдарыы	Дьөбүр. Талааннаах дьону билийиннэри	“Кэрэни кэрэхсиэххэ – Мин тугу сатыбын”	Дьэ кэргэн дьөбүра
Киэн куйаар	Киэн куйаар Планеталар араастара	Бастакы космонавт Ю.Гагарин	Киэн куйаар Планеталар араастара	Космонавт	Хоһооннор	“Киэн куйаар” оноһук выставка

Кинигэ баар – бараммат баай	Кинигэ – кибиэхэ тубата	Обо суруйааччылар а	Кинигэ айан оноруу	Кинигэбүэ харыстабыллаах сыбыаны иитии	Кинигэ быыстапката	Библиотекаба экскурция
Эйэ, үлэ, маай	Бырааһыннык суолтата	Үлэ киһини киэргэтэр	Норуоттар дождордоһуулар а	Эйэлээх буолуохха	Парад суолтата	Парад
Ыам ыйа: “Иэйиэхсит ыйа”						
Улуу кыайыны уһансыбыттарга уруй-айхал	Уоттаах сэрии алдырхайа	Сэриини уһансыбыт эбээлэрбит, эһээлэрбит	Сэри кэмин оҕолоро	Кыайы хоһоонноро	Бэтэрээннин көрсүһүү	Улуу кыайы күнүгэр аналлаах тэрээһин
Уһуктуу ыйа	Иэйиэхсит Хотун-Айылба иччитэ	Алгыс тустээһин	Арчылананы ейдебулэ	Дэйбиир суолтата	Салама ыйааһын	Айылбаҕа сылдыһы экскурсия
Ньургунун	Сааскы маннайгы сибэкки Ньургунун	Ньургунун туһунан хоһооннор	Харалдык	Ньургуннаах кырдалга дыарбайыы	Мин дыиэ кэргэним уонна ньургунун хаартыска быыстапката	Сир симэхтэрэ авангард муода
Сайылык	Күөххэ үктэнии, сайылыкка көһүү	Ураһа – сахалар сайылыыр дыиэлэрэ	Томторук, ыаһыйа өбүгэлэрбит иһиттэрэ	Сайылык оонньуулар	Өбүгэ ытык – мааны аһылыга	Быыстапка
Сайын кэллэ, сайа көрдө” ыһыах	Саха киһитэ ыһыах ыһар үгэстээх	Ыһыах сизэрэ- туома	Оһуохай	Ыһыах оонньуулар	«Ыһыах», «Оҕолору оскуолаҕа атаарыы»	

Самообразование педагогов

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Попова Елена Владимировна	Воспитатель	«Развитие познавательной активности детей младшего и среднего возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности»
2	Аммосова Туяра Павловна	Воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников»
3	Осипова Эльвира Егоровна	Воспитатель	«Фольклор как средство развития детей дошкольного возраста»
4	Федорова Ванесса Сергеевна	Воспитатель	«Развитие познавательной активности детей 5-7 лет через легоконструирование»
5	Местникова Февронья Максимовна	Педагог-психолог	«Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством логических игр»
6	Пермякова Тамара Константиновна	ПДО	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»
7	Дмитриев Николай Николаевич	Инструктор по физической культуре	«Интеграция ценностей физической культуры и игр, состязаний народов Саха с детьми от 3 до 7 лет»
8	Стрекаловский Платон Леонидович	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей посредством музыкально – ритмических движений»

Совместно-индивидуальная деятельность педагогов

№	Тема СИД	ФИО педагога	Форма предоставления
1	Алыптаах хонуу	Федорова Ванесса Сергеевна	Легоконструирование
2	Толкуйдуубут тобулабыт	Максимова Февронья Максимовна	Познавательное развитие
3	Эколята – айылҕа доҕотторо	Аммосова Туяра Павловна	Экологическое воспитание
4	Дьулуур	Дмитриев Николай Николаевич	Физическое воспитание
5	Чугдаарар чуорааннар	Осипова Эльвира Егоровна	Развитие речи
6	Кустук	Пермякова Тамара Константиновна	Художественно-эстетическое
7	Тоҕус төгүл тоҕо	Попова Елена Владимировна	Опытно - экспериментальное
8	Күн Мичээрэ	Стрекаловский Платон Леонидович	Музыкальное-ритмическое воспитание

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

