

**«Утверждаю»**  
Заведующая МБДОО  
Детский сад № 2 «Мичээр» с. Борогонцы  
Жиркова К.Н.  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
«Детский сад № 2 «Мичээр» с. Борогонцы»  
Муниципальный район «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)»  
на 2016 – 2017 учебный год

Согласована и принята на заседании  
Педагогического совета МБДОО  
Протокол №1 от 31 августа 2016г

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка ООП ДО:

1.1.1. Введение.....	4
1.1.2. Цели и задачи деятельности реализации Программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы .....	6
1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6

#### 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	7
1.2.2. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка .....	8

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....

#### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Приоритетное направление деятельности по реализации Программы.....	18
2.3.2. Республиканский пилотный проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОУ».....	23
2.3.3. Преемственность ДОО и школы.....	25

2.3.4. Взаимодействие с социумом.....	25
2.3.5. Работа педагога-психолога.....	26
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</b>	<b>27</b>
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....</b>	<b>28</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Условия реализации программы.....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....</b>	<b>40</b>
<b>3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....</b>	<b>42</b>
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
<b>4. 1. Краткая презентация Программы</b>	
<b>4.1.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).....</b>	<b>43</b>
<b>4.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....</b>	<b>44</b>
<b>4.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1.4. Взаимодействие педагога с семьями детей.....</b>	<b>45</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Введение**

Основная образовательная программа дошкольной образовательной программы разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, базисной программы «Госхол», комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
6. Устав образовательной организации.

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация Детский сад №2 «Мичээр» с. Борогонцы Усть-Алданского улуса создана 17 января 2014 г. МБДОО расположена по адресу 678350, РФ, РС(Я), Усть-Алданский район, с. Борогонцы, улица Лонгинова 61. Контактный телефон: 8(41161)41707. Проектная мощность рассчитана на 50 мест.

МДОО «Мичээр» с. Борогонцы является звеном муниципальной системы образований Усть-Алданского улуса, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника, развитию индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Воспитание и обучение в МДОО «Мичээр» ведется на якутском языке.

Детский сад находится в центре села. Социальное положение способствует установлению партнерских взаимоотношений с культурными, социальными учреждениями, сельскохозяйственными производственными кооперативами (СПК).

В ДОО функционируют 4 группы: младшая группа – 1; средняя группа – 1; старшая группа -1; подготовительная группа - 1.

Учредителем МБДОО «Мичээр» является МР «Усть-Алданский улус (район) РС (Я).

Юридический адрес учредителя: 678350, РФ, РС(Я), Усть-Алданский район, с. Борогонцы, улица Ленина 31, тел: 8(41161)41184, факс: 8(41161)41951.

### 1.1.2. Цели и задачи деятельности реализации программы дошкольного образования

Цели	Задачи	Национально-культурные особенности
1. Индивидуализация дошкольного образования	Создать благоприятные условия для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, с взрослыми и с миром.	Региональная составляющая в образовательном процессе выражена в народных играх, традициях, обрядах якутского народа, которая неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств; Содержание образовательных областей обогащает представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре народа Саха и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и т.д.
2. Сотрудничество ДОО с семьей	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.
3. Ориентация на познавательные интересы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детям;</li> <li>- развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю села, при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых.</li> </ul>	Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью народа Саха и других национальных культур; Знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; Общение с представителями разных национальностей; В группах проводятся мероприятия, нацеленные на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры народа Саха, родного улуса, музыкальные произведения, танцы народа Саха

### 1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

### 1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Общение становится внеситуативным. Ведущий вид деятельности – игра. Развивается перцептивная деятельность, память, воображение и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p>	<p>В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В изобразительной деятельности: рисунки детей становятся предметными и детализированными. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Развивается ловкость, координация движений. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Начинают выделяться лидеры (конкурентность, соревновательность).</p>	<p>Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и инновационно взятой роли. Развивается изобразительная деятельность.</p>	<p>Расширяется и уточняется представление детей о предметном мире, об истории создания предметов, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, о людях разных профессий, об элементах экономики, о родном крае, об эволюции Земли, о домашних и диких животных и особенностях их приспособления их к окружающей среде, осваивается форма речевого этикета, выразительные средства языка.</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных программ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>✓ Проявляет эмоцию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>✓ Проявляет умение слушать других и стремление быть понятным другими.</li> <li>✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы Якутии. Знает стихи, истории о достопримечательностях села. Уважает труд взрослых разных профессий. Вместе с взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к селу, району.</li> <li>✓ Отражает знания о селе, улусе, республике в небольших связных рассказах, в выразительной музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.</li> <li>✓ Имеет первичные представления о себе, семье,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>✓ Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам</li> </ul>	<p>обществе, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои желания.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.2.2. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 8 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;



- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 176с. 2. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет / Л.А.Соколова. –	1. Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри» - Дьокуускай.: Бичик, 2000.

	<p>Волгоград: Учитель, 2014 – 78с.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</li> <li>6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</li> <li>7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.</li> </ol>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</li> <li>2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николаева С.В. Мин суоттуу уорэнэбин: оскуола иннинээби саастаах оъолорго / С.В. Николаева; - Дьокуускай: Бичик, 2013. – 40с. – (Оскуолаъа бэлэмнэнэбит)</li> <li>2. Заровняева Л.И. Тырыынка: оскуола иннинээби саастаах уонна алын кылаас оъолоругар / Л.Заровняева. – Дьокуускай: Бичик, - 2013. – 32с.</li> <li>3. Бысыина М.Н.уо.д.а. Кэрэхсиибин торообут дойдубун: оскуолаъа киириэн иннинээби саастаах оъолорго. – Дьокуускай: Бичик, 2014. –</li> </ol>

	<p>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>	<p>24с.</p> <p>1. По родному краю: [путеводитель]/[сост.: В.И. Пестеров, М.К. Илларионова; худож.: К.В. Шаховал, фот. И.М. Андросов и др.]. – Якутск: Бичик, 2014. – 64 с.</p> <p>2. Сидоров Б.И. Знаете ли Вы млекопитающих Якутии?: полевой определитель со справочным материалом / Б.И. Сидоров; [худож. В.И. Габышев]. – 2-е изд. с изм. – Якутск: СахаКнигаТорг, 2014. – 88 с.: ил.</p> <p>3. Котор-суурэр саната / [нууччалыыттан сахалыы М.К. Илларионова тылб.; худож. Н. Рымарь]. – Дьокуускай: Бичик, 2013. – 16 с. – (Айылга доргоонноро = Звуки живой природы).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p>10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.: цв.вкл.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв.вкл.</p> <p>6. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. интеграция в</p>	

	<p>воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>7. Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>4. Саулина Т.Ф. Знакомим детей с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.</p>	<p>1. Андросова Ю.В., Александрова Н.П. Олонхо в игровой деятельности детей. – Якутска:Бичик, 2013. – 64с.</p> <p>2. «Сонор» оонньуу. (Уус-Алдан оройуонун Суоттутаабы оҕо тэрилтэтин опытыттан)</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>1. Илларионова В.С. Тыл сайдыытыгар уопсай халыылаах оҕону иитии уонна коннорор уорэтии программата. 1-кы тахс. – Дьокуускай: «Бичик» нац. кинигэ кыьата, 1995 – 80 с.</p> <p>2. Романова Ф.Е. Дорҕооннорунан оонньуобун: Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго/Ф.Е. Романова, Л.И. Ширяева; - Дьокуускай: Бичик, 2010. – 48с.: ил. – (Оскуолаҕа бэлэмнэнэбит).</p>

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического</li> <li>• характера</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок. Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</li> </ul>



		<p>музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально - дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт - импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### 2.3.1. Приоритетное направление деятельности по реализации Программы

Приоритетными направлениями деятельности ДОО по реализации программы являются следующие:

1. Физическое развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.

#### Физическое развитие

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных программ
<b>Цель:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О5о этин – сиинин, доруобуйатын чэбдигирдии</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физических качеств</li> <li>• Накопление и обогащение двигательного опыта детей</li> <li>• Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сылбырга, кытыгырас, сымса, имигэс, сааыгар уонна тус кыагын сайыннары</li> </ul>

#### Художественно-эстетическое развитие

Выбор приоритетного направления развития ребенка связан с необходимостью обеспечить вариативность образовательного маршрута воспитанникам ДОО на основе изучения образовательного заказа родителей, интересов и способностей каждого ребенка. На основе полученных в ходе анализа данных принято решение обеспечить приоритетное направление (художественно-эстетическое) через реализацию программ дополнительного образования.

- **Приоритетное направление развития детей - художественно-эстетическое** обеспечивается:
  - предоставлением ребенку возможности проявления собственной инициативы, фантазии, выбора средств для самовыражения в различных видах художественно-эстетической деятельности;

- образовательными программами и технологиями, направленными на формирование у ребенка эстетического отношения к миру и его художественное развитие средствами народного, классического и современного искусства;
- программами дополнительного образования детей художественной направленности;
- приобщением детей к народной культуре, декоративно-прикладному творчеству.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных программ
<b>Цель:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;</li> <li>• Удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении;</li> <li>• Развитие музыкальности детей, способность эмоционально воспринимать музыку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обону эстетически сайыннары</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие продуктивной деятельности детей;</li> <li>• Развитие детского творчества;</li> <li>• Приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей;</li> <li>• Формировать музыкально-художественную деятельность;</li> <li>• Приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, ырыа, ункуу, ойуулуур-дьууннуур искусство уонна фольклор туьунан ейдебуллэри инэри</li> </ul>

Приоритетные направления развития детей создают основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса и дополнен содержанием, отражающим: 1) наличие приоритетного направления деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### 2.3.2. Республиканский пилотный проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОУ»

В приказе министра образования № 01-16/5376 от 17.12.2014 г., третьим пунктом определено: «Внедрение проекта АСИ «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе» в дошкольные образовательные организации республики» и Министерство образования Республики Саха (Якутия) совместно ГБОУ «Физико-математический форум «Ленский край» МО РС (Я) с апреля месяца 2015 года в дошкольных образовательных организациях республики реализует республиканский пилотный проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОУ». МБДОО «Детский сад №2 «Мичээр» с.Борогонцы» является участником проекта и включен в перечень пилотных дошкольных

образовательных учреждений, реализующих проект «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в дошкольных образовательных организациях». ее участники сетевого взаимодействия работают по плану реализации проекта.

#### Информация о проекте

Организатор – Министерство образования РС (Я) и ГБОУ «Физико-математический форум «Ленский край» МО РС (Я).

Место проведения – муниципальные образования и городские округа.

Участники сетевого взаимодействия – РУО, ДОУ Республики (Саха) Якутия.

Научный руководитель и лидер проекта: О. Г. Волков, профессор, зам. директора Чебоксарского политехнического института (филиала) Университета машиностроения (МАМИ), академик Российской академии проблем качества.

Координаторы проекта в республике: О.И. Захарова, заместитель руководителя отдела общего образования; О.Н. Степанова, к.п.н., зав. дошкольным отделом кафедры исследования детской одаренности ГБОУ ФМФ «Ленский край» МО РС (Я).

Цель проекта: создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей детей и инновационные управленческие технологии для повышения качества образования. Высокие результаты достигаются за счет организации сравнительного наблюдения деятельности ребенка в группе детей в ходе игры, теста или задания, фиксирования лучших выявленных задатков в особой Карте диагностики и личностного роста ребенка, которая сопровождает ребенка на протяжении всех лет обучения. Результаты проекта непосредственно формируют, начиная с раннего возраста, собственное качество жизни человека, основанное на развитии его сильных сторон и поэтому способны обеспечить в будущем высокий уровень его занятости и творческой мотивации по выбранной и личностно-освоенной специальности.

#### План реализации проекта

Сроки	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Проведение круглого стола «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в дошкольных образовательных организациях» Утверждение плана реализации проекта Создание творческой группы	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
Октябрь Ноябрь	Подготовка – нормативно-правовых документов по введению и реализации проекта в ДОО Анкетирование родителей по карте «Выявление родительских приоритетов при воспитании ребенка» Обеспечение Картой диагностики и развития способностей детей в количестве 15 экземпляров на среднюю группу	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
Декабрь	Размещение на сайте информацию о проекте «Одаренный ребенок» Подготовка методической литературы, пособий, материалов	Ст. воспитатель

	Прохождение курсов повышения квалификации (воспитатели групп, ст. воспитатель, психолог, инструктор по физ. культуре)	
Январь Февраль	Проведение родительского собрания «Участие в проекте образовательной технологией эффективного поиска, выявления, сопровождения и развития задатков и наклонностей, одаренных детей и талантливой молодежи начиная с дошкольного возраста» Консультация для педагогов «Организация работы с одаренными детьми в ДОО»	Заведующая Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
Март Апрель Май	Проведение тестирования педагогов ДОО «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности» Проведение практических ООД с педагогами ДОО Создание картотеки игр, тестов, игровых развивающих заданий, консультационного материала по выявлению задатков и развития способностей детей в ДОО	Психолог Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели

### 2.3.3. Преемственность ДОО и школы

Задачи:

1. Создавать необходимые условия в ДОО для полноценной готовности детей к дальнейшему обучению и развитию.
2. Способствовать благоприятной адаптации детей к школьной жизни, своевременно формируя ключевые компетентности дошкольников (технологическую, информационную, социально-коммуникативную).
3. Использовать разнообразные формы преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.

### 2.3.4. Взаимодействие с социумом

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства, улучшения качества образования в ДОО. В данном направлении мы придерживаемся правила: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - критерий успешной работы ДОО!»

#### Взаимодействие с образовательными учреждениями, культурно-просветительскими организациями

Наименование учреждений	Формы взаимодействия
Управление образованием	- управление и координация функционирования ДОО
центр психолого-медико-социального сопровождения	- консультативная помощь; - сотрудничество в работе с родителями
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	- работа с детьми «группы риска» и СОП - профилактическая работа с родителями

МУ «Культурно-деловой центр»	- посещение выставок - участие в выставках детского творчества - участие в концертах, конкурсах, викторинах и других мероприятиях
Детская библиотека	- познавательные занятия на базе библиотеки; - экскурсии; - конкурсы; - выставки детского творчества
Школа №1, №2, гимназия «Урун Уолан»	- совместные мероприятия (педсоветы, мероприятия с детьми) - преемственность в работе
Население села	- привлечение неорганизованных детей; - реклама ДОО; - информация о деятельности детского сада в СМИ (пресса, телевидение, интернет и т.д);

### 2.3.5. Работа педагога-психолога

**Цель работы:** Содействие благоприятному развитию личности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации

**Задачи:** 1. Создать благоприятный психологический климат в ДОО.

2. Выявить индивидуально-личностные особенности детей дошкольного возраста с целью своевременного оказания психологической поддержки, в случае выявления эмоционального неблагополучия ребенка.

3. Проводить адаптационную, диагностическую, коррекционную и развивающую работу в ДОО.

**Виды деятельности:** 1. Диагностика

2. Развивающая и коррекционная работа

3. Консультирование

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
<b>Дети</b>			
Январь	Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития, по результатам диагностики.	Старшая и подготовительная группы	Индивидуальная
Февраль	Месячник: занятия – игры, беседы: «Скоро в	Подготовительная группа	Групповая

	школу».		
Март	Контрольная диагностика экспресс - диагностики М.А.Панфиловой	Старшая группа	Индивидуальная
Апрель - май	Весенние контрольные срезы по программе «Тосхол»	Подготовительная группа	Индивидуальная
<b>Педагоги</b>			
Январь	Беседа по результатам проведенных игр и упражнений.	Воспитатели младшей и средней гр.	Индивидуальная
Февраль	Тренинг для работников	Все педагоги	Групповая
март	Консультация по проведении экспресс – диагностики	Старшая группа	Индивидуальная
Апрель	Консультация по результатам проведения диагностики «Тосхол»		
Май	Составление характеристик детей поступлению к школе	Подготовительная гр.	Индивидуальная
<b>Родители</b>			
Январь – февраль	Разработка рекомендаций, памяток в уголке для родителей	Родители	Групповая
Март - апрель	Консультации по интересующим вопросам	Родители	Индивидуальная
Май	Участие в общем родительском собрании: «готовность к школе».	Родители подготовительной гр.	Групповая

### **2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:



- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

*Задачи работы с родителями в ДОО:*

— изучение интересов, мнений и запросов родителей

— обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей

— расширение средств и методов работы с родителями

— обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы

— привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

### *Принципы взаимодействия с семьей.*

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

*Принцип социального партнерства.*

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДОО, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

*Принцип социального творчества.*

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Модель поведения сотрудников ДОО с семьями воспитанников.**

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Педагог нашего детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

Родителям и педагогам необходимо:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.

- Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
- В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- Родителям и педагогу – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
- Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т.с.).
- Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
- Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Мы верим в то, что совершенно разные по составу, семейным ценностям и культурным традициям, по-разному понимающие место ребенка в жизни общества, большинство семей хотят для своего малыша самого лучшего. Они открыты положительным инициативам детского сада и готовы откликнуться на них.

Педагог нашего детского сада стремится налаживать пути взаимоотношений с семьями своих воспитанников. Они делают нечто очень нужное для ребенка в отсутствие родителей.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Условия реализации образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Реализация образовательной программы осуществляется в двух группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей – 10,5 часов в день. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения, так и в её помещении.

В состав групповой ячейки входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий, приема пищи и спальни), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определено временем пребывания детей и режимом работы ДОО (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Питание детей организуется в помещении групповых ячеек.

- **Ежедневная прогулка детей**, ее продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Организованная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут, в средней группе - 3 часа 20 минут, в старшей группе - 5 часов 25 минут, в подготовительной группе – 7 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут *для детей 7-го 8-го года жизни* – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю проводится во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 составлен режим дня:

#### Режим дня младшей группы (3-4 года)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30

В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность, игры	08.55-09.10
организованная образовательная деятельность	09.10-09.25
перерыв	9.25-9.35
организованная образовательная деятельность	09.35- 09.50
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми	09.50- 10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-11.00
Прогулка (наблюдения, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года; Разные формы двигательной активности.	11.00-11.50
Малоподвижные игры(перед возвращением с прогулки)	11.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушная ванна, полдник	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальные работы, групповые беседы, наблюдения)	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-18.00
Ужин	18.00-18.30

Игры, самостоятельная деятельность детей; В холодный период года прогулки проводятся в помещении;	18.30-20.00
Уход детей домой	20.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 -20.30
Ночной сон	21.00 - 07.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	07.00-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность, игры	08.55-09.10
Организованная образовательная деятельность	09.10-09.30
перерыв	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	09.40- 10.00
Игры	10.00- 10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	10.45-11.00
Подготовка к прогулке	11.-11.05
Прогулка (наблюдения, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона	11.05-11.50



года; Разные формы двигательной активности.	
Малоподвижные игры (перед возвращением с прогулки)	11.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушная ванна, полдник	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальные работы, групповые беседы, наблюдения)	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45-18.00
Ужин	18.00-18.30
игры, самостоятельная деятельность детей;	18.30-20.00
Уход детей домой	20.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00 -20.30
Ночной сон	21.00 - 07.00

Режим дня старшей группы (5-6лет)

Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45

Общественно полезный труд (уход за цветами, уход за книжками и т.д.)	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.05
Подготовка к образовательной деятельности, помощь в подготовке к занятиям (общественно полезный труд)	9.05-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.35
2 организованная образовательная деятельность	9.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
3 организованная образовательная деятельность	10.35-11.00
Перерыв	09.35- 09.45
Перерыв	10.25-10.35
Игры	11.00-11.20
Подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка (наблюдения, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года; Разные формы двигательной активности; Перед возвращением с прогулки – малоподвижные игры.	11.30-12.15
Возвращение с прогулки,	12.15-12.20
Совместная деятельность взрослого с детьми	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушная ванна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, помощь в сервировке столов (общественно полезный труд), полдник	15.25-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальные работы, групповые беседы, наблюдения)	16.00 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения)	16.35-18.00
Ужин	18.00-18.30
игры, элементарный хозяйственно-бытовой труд (самостоятельная деятельность детей)	17.10-20.00
Уход детей домой	20.00
Дома	

Прогулка; В холодный период года проводится в помещении;	20.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, помощь родителям (общественно полезный труд), гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-8 лет)

Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, утренняя гимнастика	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Общественно полезный труд (уход за цветами, уход за книжками и т.д.)	8.45-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.05
Подготовка к образовательной деятельности, помощь в подготовке к занятиям (общественно полезный труд)	9.05-9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.40
2 организованная образовательная деятельность	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.35
3 организованная образовательная деятельность	10.45-11.15
Перерыв	09.40- 09.50
Перерыв	10.35-10.45
Подготовка к прогулке	11.15-11.25
Прогулка (наблюдения, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) с учетом состояния здоровья, возрастных возможностей детей и сезона года; Разные формы двигательной активности; Перед возвращением с прогулки – малоподвижные игры.	11.25-12.15
Возвращение с прогулки,	12.15-12.20

Совместная деятельность взрослого с детьми	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушная ванна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, помощь в сервировке столов (общественно полезный труд), полдник	15.25-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми (индивидуальные работы, групповые беседы, наблюдения)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
игры, элементарный хозяйственно-бытовой труд (самостоятельная деятельность детей)	18.30-20.00
Уход детей домой	20.00
Дома	
Прогулка; В холодный период года проводится в помещении;	20.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, помощь родителям (общественно полезный труд), гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-7.00

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### Тематический план

Балабан ыйа «Комус куьун»				
01-02 «Уьуйааным дорообо!»	05 – 09 «Комус куьун барахсан»	12 – 16 «Мин тиэргэним. Мин обуруотум астара»	19 – 23 «Сир аьын арааьа»	26 – 30 «Куьунну айылба»
Алтынны «Мин айылба оботобун!»				
03 – 07 «Куьунну кийи кулбутунэн»	10 – 14 «Куьун бэлэьэ»	17 – 21 «Ийэ, ийэ барахсан»	24 – 28 «Мин дьиз кэргэним»	
Сэтинны «Мин тереебут дойдум!»				
31 – 04 «Биьиги тереебут терут дойдубут»	07 – 11 «Байанай»	14 – 18 “Олонхо дойдутун оботобун”	21 – 25 «Сахам сирэ барахсан»	28-02 «Мин сахабын»
Ахсынны «Саргылаах Сана дьыл»				
05 – 09 «Кьыьинны сарсыарда»	12 – 16 «Чьысхаан обонньор оьуора»	19 – 23 «Сана дьыллаабы остуоруйалар»	26 – 30 «Саргылаах сана дьыл»	
Тохсунньу ый «Кьыдааннаах кьыра кьыын»				
09 – 13 «Танха»	16 – 20 Кьыын тоьо буоларый?		23 – 27 Кьыынны оонньуулар	
Олунньу «Уол обо – кэскилбит, эр кийи – эрэлбит!»				
30 – 03	06 – 10	13 – 17	20 – 24	

Сизэр – майгы	«Торообут ийэ тылым»	«Мин герой буолуоҕум»	«Чэгиэн-чэбдик буолуохха»	
Кулун тутар – «Нарын намчы кыргыттар»				
27 – 03 «Ийэ – аан дойду бийигэ»	06 – 10 «Кыыс оҕо – сир симэҕэ»	13 – 17 «Кун дьобьогой оҕото»	20 – 24 «Харыстыаҕын эбээни»	27 – 31 «Дьэ тутуах кийитэ – аҕа»
Муус устар – «Сааскы сандал кун»				
03 – 07 «Бараммат баай – кинигэ»	10 – 14 «Киэн куйаар»	17 – 21 «Уу – кийиэхэ туьата»	24 – 28 «Торообут сирим – Саха сирэ»	
Ыам ыйа – «Куех маай!»				
01 – 05 «Эйэ, улэ, маай!»	08 – 12 «Улуу кыайы»	15 – 19 «Иллээх дьэ кэргэн»	22 – 26 «Кэрэхсиибин торообут дойдубун»	
Бэс ыйа – «Урун тунах ыьых»				
29 – 02 «Ыьых»			05 – 09 «Бырааай оҕо саадым»	

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений).</b>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию различных образовательных программ;</li> <li>- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- учет возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим</li> </ul>	<p>В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОО, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центр сюжетно-ролевой игры</li> <li>➤ Центр книги</li> <li>➤ Центр художественного творчества</li> <li>➤ Центр природно-экологической деятельности</li> <li>➤ Центр якутской культуры и малой Родины</li> </ul>

все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОО обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Оформление и оборудование помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;

- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

##### **4.1. Краткая презентация Программы.**

###### **4.1.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОО «Детский сад №2 «Мичээр» с.Борогонцы определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Коллектив дошкольной образовательной организации работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа ДОО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Образовательная программа разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерных программ.
- При разработке Программы ДОО определяет продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы ДОО в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Данная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Содержание Программы ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с



правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **4.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Цели и задачи базовой программы «Тосхол» направлены на всестороннее развитие ребенка с учетом их национальных особенностей, талантов и природных данных, развитие личностных качеств, воспитание и развитие национальной самобытности, и применение их в повседневной жизни. В программе уделено большое внимание социальному, физическому, эстетическому, умственному развитию дошкольников. Воспитательно - образовательную деятельность рекомендуют проводить по трем формам: совместная деятельность ребенка со взрослым, специальное обучение и самостоятельная деятельность ребенка.

Основываясь на этой программе образовательное учреждение дополняет непосредственно образовательную деятельность народной педагогикой, ее традициями и обрядами, искусством, народным творчеством.

«Тосхол», как базовая программа дошкольного образования, предусматривает уровень развития ребенка по различным видам деятельности и тоже охватывает образовательные области как:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Физическое развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Познавательное развитие;
5. Речевое развитие.

#### **4.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

#### **4.1.4. Взаимодействие педагога с семьями детей.**

- **Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.